

鼓勵自我負責 培養多元能力：亦嚴亦慈的吳炳飛

「寧願在校園內吃苦，在外面走路有風，不要在學校裏面輕鬆，到了外面才吃苦。」，透過在課堂上激勵同學培養積極負責的學習態度，並且課堂之外努力貼近學生的生活以相互理解溝通，電控工程研究所教授吳炳飛秉持著「一個都不能少」的精神，致力於照顧每個不同程度的同學，並獲得教務處頒發傑出教學獎的肯定。

大學和研究所的學習方式與義務教育不同，強調培養個人獨立思考以及解決問題的能力，也就是希望學生能夠養成自己對自己負責的習慣。對於特別要求學生在處理問題上應該要有負責的態度，吳炳飛解釋，學生學習的成績好不好是一回事，最重要的是應該養成良好的學習態度，因為一個人對自己負責的程度，會影響未來能夠達到的高度，例如在學校會面對小考還有作業時，有的人會選擇思考問題，有些人則選擇抄襲，這些看似微不足道的選擇，其實都反應了學生是如何去面對外在刺激，而因為人生就是由不斷的選擇所組成，所以他希望能培養學生有積極面對問題的態度。

### 師生共勉相提攜 教學配合新科技

電影《一個都不能少》裡，描繪一名老師把所有學生都找回來教室上課，表現出教育者不放棄任何一位學生的精神，吳炳飛認為，對他的教學理念而言，其實也正如這部片的片名一樣，他希望在教學上不要放棄任何成績中後段的同學。但是吳炳飛也強調，老師不放棄學生，願意透過助教或者是辦公室洽談時間來與同學討論問題，可是學生自己也應該要有努力的精神，如此才能達到效果。

「爲了跟他們打成一片，我也會用一些表情符號像是 XD、ORZ 還是 QQ，在寫問題的時候還會用戰鬥力的增加等等來激勵同學，可是我打字很慢，要打很久」談到如何在課堂外與學生互動時，吳炳飛笑著說。對於學生頻繁的網路使用，有熱誠的教育者開始學習如何利用網路資源，藉此來引起同學的學習興趣，吳炳飛說明，他發現同學都會使用 Facebook 之後，他會在 Facebook 上面貼一些題目給有意願的同學做課程外的自我練習，**上學期教線性控制系統時固定出每週一題的他，出了八題之多**，「我甚至還做了跟課程內容有關的心理測驗」吳炳飛笑著補充。

### 學習機會要珍惜 培養專業可多元

隨著社會的繁榮富裕，學生的學習環境相較於早期台灣社會的困苦艱難，具有更加多元的升學機會。對於過去物質條件的艱苦和現今社會富裕對學生的影響，吳炳飛解釋，在他的求學過程中，由於老師的授課比較單向而缺乏彼此互動，因此學生在面對問題的時候，經常是既不敢問，也不知道找誰問，但卻因此培養了自己解決問題的負責態度，相較之下，現在的學習環境強調師生之間的相互溝

通，學生有暢通的管道可以跟老師或者助教聯繫，只是學生有時似乎不太珍惜這種學習的機會。

學生除了應該在學校內培養專業的學識與解答問題的能力以外，也應該要與人相處，培養人際關係，吳炳飛覺得，現在的學生跟過去相比，聰明不一定只是表現在課業上，也可能反應在人與人之間的互動關係上，會更加密切，他認為在現今價值多元的社會裡，學生應該要利用學校內的資源多多充實自己，才不會浪費大學生涯。