

教學反應：

整體而言，學生們都有不錯的反應，上課的出席率也大致維持在八九成左右，課餘會有許多同學會就課程內容提問不少問題，似乎這些課程激發了不少同學對於通訊與訊號處理領域的興趣。而就學生的教學反應問卷方面，除了實驗課程與英語授課課程外，大部分課程的整體印象分數都能維持在 4.35 分以上。

學年度	學期	當學期課號	課程名稱	開課單位	開課對象 (系級班別)	修課人數	教學反應問卷
92	上	5016	隨機過程	電子所	研究生	125	4.71
92	下	1057	數位訊號處理	電子系	電子系 大三大四生	111	4.70
92	下	1061	通訊原理(二)	電子系	電子系 大三大四生	77	4.69
93	上	5031	數位影像處理	電子所	研究生	72	4.62
93	下	1055	數位訊號處理	電子系	電子系 大三大四生	123	4.47
93	下	1059	通訊原理(二)	電子系	電子系 大三大四生	75	4.42
94	上	5039	數位影像處理	電子所	研究生	65	4.63
94	下	1066	數位訊號處理(英文班)	電子系	電子系 大三大四生	56	4.14
94	下	1061	數位訊號處理實驗	電子系	電子系 大三大四生	27	4.00
95	上	1032	線性代數	電子系	電子系大一	60	4.35
95	上	5040	數位影像處理	電子所	研究生	45	4.63
95	下	1050	數位訊號處理實驗	電子系	電子系 大三大四生	30	3.71
96	上	5035	數位影像處理	電子所	研究生	23	4.7
96	下	5027	檢測與估計	電子所	研究生	52	4.72

講義編寫：

基於同學們在抄寫筆記時往往只忙於抄寫，無法兼顧老師口授時所提及的重要內容，因此在教授每一門課程時，都提供同學一份課程講義，一方面使同學可以專心於聆聽課程內容，另一方面也可加快課程的步調。

另外，基於方便同學們可以直接上網取得講義，以及日後進行講義修改時的便利性，所有的講義都編寫成電子檔的形式，這些講義的編寫雖然十分耗時耗力，不過在教學上有不錯的效果。

目前已經以下課程的講義編寫：

1995~1998 負責電子實驗講義之重新編寫

1995 迄今 線性代數 (與杭學鳴教授合編)

訊號與系統 (與杭學鳴教授合編)

通訊原理 I (改編自杭學鳴教授課程講義)

通訊原理 II (改編自杭學鳴教授課程講義)

數位訊號處理 (改編自杭學鳴教授課程講義)

數位訊號處理實驗

數位影像處理

隨機過程

檢測與估計

學生指導與輔導：

1. 至 2010 年止，共指導五十四位碩士班學生、八位博士班學生、以及十餘位大學專題生。

所指導學生曾獲得以下獎項：

2004 電腦視覺、圖形暨影像處理研討會(CVGIP) 佳作論文獎

2005 國科會 93 學年度大專學生參與專題研究計畫研究創作獎

2006 交通大學思源創意競賽銅竹獎

電腦視覺、圖形暨影像處理研討會(CVGIP)優良論文獎

電腦視覺、圖形暨影像處理研討會(CVGIP)佳作論文獎

國科會 94 學年度大專學生參與專題研究計畫研究創作獎

2009 電腦視覺、圖形暨影像處理研討會(CVGIP)佳作論文獎

2. 自 2007 年起，參與電子系“服務學習課程”之規畫，至今已負責規畫安排數十位電子系學生前往天主教肋傷中心，針對寄宿於該中心之原住民國中學生，進行常態性的課輔工作。