

幫助學生了解課程的定位 單智君老師強調奠基的重要性

文/董正王亭

「得到傑出教學獎對我來說是很大的鼓勵，也是一種提醒！」交大資訊工程學系單智君老師於 89 學年度、93 學年度都獲頒傑出教學獎，此次是第三度受到肯定。單智君非常謝謝學生的支持與鼓勵，也感謝其他老師的愛護與協助。她認為自己身為一個老師，認真教學是分內的事，無論有沒有得獎，都應該要隨時提醒自己根據課程目標與學生狀況調整教學方式、改進缺失。

重視基礎知識的奠基、強調課程定位

單智君所開設的課程，以計算機硬體相關科目為主，其中有些課程是大學部一、二年級的基礎必修課程。這些剛從高中畢業不久的新生，過去可能沒有接觸過類似的課程，所以單智君會先嘗試了解學生的程度，並且將他們過去所學的知識與現在的課程連結起來，以簡單易懂且按部就班的方式，去講解抽象的理論推導與設計方法，讓學生不只是知道結果，也可以清楚地了解過程。

單智君以電路設計的課程為例，由於設計電路時經常需要運用許多方法，而每個方法又可細分為多項步驟，各步驟背後都有其原因。如能清楚說明前因後果並提供實例，學生就比較容易理解，而無需強記或憑空想像。此外，單智君認為大部分的專業課程都不是獨立的，而是有系列的規劃，環環相扣；所以她也希望在課堂中能讓學生們了解，這一門課在課程關聯圖中的位置所在，讓學生明瞭為什麼需要學習這一門課程，以及未來那些課程可能需要運用在這門課所奠定的基礎學識。

希望學生掌握發揮優勢、了解面對缺點

不同的時代背景會造就不同的學生特色，現代社會的資訊發達，學生的生活範圍也較廣，單智君從事教職已二十五年，她覺得現在的學生與以前的學生有很大的不同。過去的學生比較專心認真、有韌性，而現在的學生則是比較聰明靈活、有創意。兩者無所謂好與壞，只是社會環境變遷的結果。希望學生能掌握發揮個人的優勢，同時也了解面對自己的缺點。

由於現在的學生比較活潑，也與老師拉近了彼此間的距離，所以也比較會主動發問。單智君認為這是很好的現象，學生可以在學校裡培養主動發問的習慣與精神，老師也可以從學生的提問中了解學生的學習狀況，藉以反觀自己在講課

時，是否遺漏或忽略了某些重要的內容，作適度的調整。所以單智君強調學生發問對於課程的進行與規劃，都有非常大的幫助，鼓勵學生盡量提問。

提醒學生善盡本分、培養負責任的態度

環境的改變相對地也讓現在的學生旁騖較多，可能較不專心於課業。單智君提醒學生大學教育是專業領域的基礎教育，需要有一定的廣度；各系非常嚴謹地規劃必修科目的目的，就是為了給學生打下基礎。當然學生因為個人興趣或能力的關係，可能對課程有所偏好，不過即使對不感興趣或覺得困難的科目，也應試著有一定程度的了解。有了整體的知識背景後，可以針對自己的興趣深入研究；時代變遷快速，將來需要拓展領域時，也有能力自我學習。課業成績並不是用來論斷學生的好壞，而是作為學生了解自己對某課程學習狀況的參考指標；表現不理想時，應自省之並積極尋求協助，老師們都會非常願意伸出援手，一起找出問題癥結。

單智君認為人生每個階段都有本分該盡；例如：老師應認真教學、關懷學生、幫助學生解決問題，學生應專心上課、自行完成作業、認真準備考試。這是個人應盡的本分，也是處事態度的培養。而出了社會之後，也應該要正視自己所扮演的角色，並且要有負責任的態度。

鼓勵學生發掘興趣、培養嗜好

單智君認為大學生應該要思考自己的興趣與目標，積極充實自己，為自己的「成功」下定義。單智君非常擔心有部分學生當初可能為符合社會潮流或家庭期待，而選擇了沒有興趣的領域，心理承受莫大的壓力。希望學生能興趣與專業合一，成為最幸福的工作者；或者將興趣與專業跨領域結合，達到加乘效果；或者將興趣培養成嗜好，調劑身心，成為業餘專家。

相較於社會上一般對於理工科學生的高度期待，單智君表示不反對學生走不同的路，例如藝術類、文學類的工作。單老師說：「只要是學生自己有興趣、經過思考後選擇的路，在努力實踐中都會有所收穫，應該給予鼓勵與機會，不要輕易否定他們的決定。」